

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Za školní rok 2016 - 2017

Charakteristika mateřské školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Tištín, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa školy	Tištín 21, 798 29 Tištín, IČO : 70992843
Telefon	582 388 435
E-mail	zstistin@posta.pvskoly.cz
Webové stránky	www.skolatistin.cz
Provoz školy	6.45 – 15.30
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.4. 2004
Druhy a typy tříd	Jednotřídní se všeobecným zaměřením.
Název zřizovatele	Městys Tištín
Kapacita	23 dětí
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Marcela Blumensteinová Vedoucí učitelka MŠ: Blanka Matoušková Vedoucí jídelny: Andrea Šimková
Hlavní výchovný cíl	Harmonický a všestranný rozvoj dítěte s přihlédnutím na věkové zvláštnosti, vštěpování zásad bezpečného chování a jednání. <ul style="list-style-type: none">- zdravé a veselé děti připravené na vstup do 1. třídy,- děti, které si osvojí základy spol.chování a jednání,- děti, které nemají strach ze samostatné práce,- děti, které si osvojí základy hygienických návyků,- základní znalosti o přírodě, lidech, bezpečném chování,- děti, které jsou samostatné v sebeobslužných činnostech,- děti, které mají sebevědomí.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a pomoci jim s integrací do společnosti. Nabízíme kvalitní pedagogickou a psychologickou péči o všechny děti naší školy. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby dítě bylo šťastné a spokojené.

Demografický vývoj

Mateřská škola je jednotřídní, tedy heterogenní. Přijímány jsou děti ve věku od 3 do 6 let, ve výjimečných případech i děti mladší. Přijímací řízení se řídí vyhláškou MŠMT č. 43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Termín přijímacího řízení je zveřejňován na webových stránkách školy a na veřejných vývěškách.

Ve školním roce 2016 – 2017 navštěvovalo naši MŠ celkem 23 dětí, čímž byla kapacita školy naplněna na maximum. Bylo zapsáno 10 chlapců a 13 děvčat. Nových dětí nastoupilo 7, předškolních bylo 8, z toho 3 chlapci s odkladem školní docházky. Z celkového počtu dětí dojížděly 4 děti z Kovalovic a Osičan, 1 dítě ze Švábenic.

Závěr: Aktuálně a v nejbližších 2-3 letech není demografický vývoj ohrožujícím prvkem pro budoucnost MŠ.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY - PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V MŠ

Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který je současně třídním vzdělávacím programem, v souladu s obecně platnými předpisy.

Název Školního vzdělávacího programu: *Já, ty a my jsme kamarádi na Zemi.*

Naším cílem je prožití krásného dětství, učení formou her a perfektní a bezproblémový vstup dětí do základní školy a celého následného života. Program je postaven na pro děti podnětném prostředí, jejich spontánnosti a učení prožitkem.

Vzhledem k tomu, že je třída heterogenní, tak je často náročné uspořádat vzdělávací nabídku tak, aby všem dětem vyhovovala. I přes to jsme se snažili pracovat s dětmi skupinově i individuálně. Individuální práce probíhala v dopoledních hodinách během scházení dětí, ale i odpoledne, před odchodem dětí domů. V této době se individuální příprava zaměřovala hlavně na děti s odkladem školní docházky a předškoláky. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat.

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména :

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí, citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají chuť ke vzdělávacím činnostem.

Prožitkové učení : je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá.

Proto je učení prožitkem velmi efektivním a má hluboký a trvalý dopad. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku.

Individuální přístup: každé dítě má možnost vyvíjet se a učit se vlastním tempem. Učitelky mu nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

Tradice MŠ, slavnosti, mimořádné dny: vytváříme hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, vnímají jak svoji individualitu, tak sounáležitosti se skupinou a mateřskou školou.

O co se snažíme

Během jednotlivých zpracovávaných témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcově vzdělávacím programem. Vše opět probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí a bylo zohledněno třídním vzdělávacím programem.

Preferujeme tyto činnosti dětí :

- volná hra, experimentace,
- psychomotorická cvičení,
- výlety, exkurze,
- kooperativní a námětové hry,
- práce s encyklopediemi,
- třídění odpadu,

- ruční práce s přírodním a odpadovým materiálem.

Uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh,
- diskusní kruh,
- pozorování,
- prožitkové učení,
- využití přirozených situací,
- převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Činnosti nabízené mimo vlastní vzdělávací program:

- jóga,
- canisterapie,
- divadelní představení,
- plavecký výcvik.

Personální zabezpečení provozu MŠ

I v tomto školním roce se o bezproblémový chod MŠ staral stálý kolektiv pracovníků.

Vedoucí učitelka – Blanka Matoušková (plně kvalifikovaná - 32 roků praxe)

Učitelka – Jana Štvrtecká, DiS. (plně kvalifikovaná - 10 roků praxe)

Školnice – Pavlína Urbánková (vyučena).

Pracujeme ve vzájemné shodě a to dává dětem i rodičům pocit klidu, lásky a pohody.

Výsledky kontrol

Kontrolní činnost se odvíjela dle plánu :

- školení BOZP v měsíci září pro p.uč. Štvrteckou – návrat po MD
- p.uč. Matoušková se zúčastnila v Prostějově těchto dvou školení :
„ Stimulační grafomotorický program a Děti s odloženou školní docházkou“

- školení „První pomoci“ - obě p.uč.
- proběhla revize všech elektronických zařízení,
- kontrola tělovýchovného nářadí a náčiní,
- kontrola z hygienické stanice – školní stravovna,
- kontrola zahrady, domečku s hračkami a všech prvků na školní zahradě,
- školení bezpečnosti práce – všichni zaměstnanci ZŠ a MŠ.

Při plánovaných kontrolách budovy MŠ, kotelny a přilehlých prostor nebyly zjištěny žádné větší závady či nedostatky. Menší nedostatky byly ihned odstraněny. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují hygienické i bezpečnostní normy dle platných předpisů (týkající se například čistoty, teploty, osvětlení, hluchnosti, dostatečného prostoru pro děti). Veškeré závady jsou hlášeny ihned ředitelce ZŠ a společně hledáme východiska.

Závěry z revizí a kontrol v MŠ jsou součástí dokumentace ZŠ a MŠ Tištín.

Ve školním roce 2016 – 2017 ČŠI na škole nepůsobila.

Hodnocení výchovně vzdělávací práce

Naše výchovná práce se i v tomto školním roce řídila ŠVP – Já, ty a my jsme kamarádi na Zemi. Na každé roční období jsou stanovené očekávané výstupy, vzdělávací nabídka, úkoly, se kterými učitelky pracují. Snažily jsme se o pestrost ve výchovné činnosti.

Každý týden se pracovalo s novým tématickým blokem, který prolínal všemi výchovnými složkami (hudební, rozumová, tělovýchovná, výtvarná, pracovní a komunikativní).

V průběhu celého roku přetrvává pozitivní hodnocení vzdělávání.

Názvy tématických bloků, se kterými p.učitelky pracovaly:

- Hurá do školy,
- Na zahradě aneb co skrývá kouzelný košík,
- Pavouček a dešťová kapka,
- Barvy podzimu,
- Sova houká po lese,
- Mik, miku, Mikuláš,
- Těšíme se na Ježíška,
- My tři králové jdeme k Vám,
- První vločka, druhá, třetí, jak vypadá zima děti,

- Jak se staví sněhulák,
- O ztracené rukavičce,
- Proč stůněme?
- Hádej, kdo jsem,
- Vstávej semínko,
- Třídíme odpad aneb Ekolíněk radí, jak naložit s odpady,
- Já a moje rodina,
- Pilné včelky,
- To to letí, máme tady svátek dětí,
- Pojedme do ZOO,
- Malí námořníci.

Děti prostřednictvím tematických bloků získávaly nové poznatky a dovednosti z oblasti života, vytvářely si základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech přírody i společnosti. Při výchovně vzdělávací činnosti byly využívány nejrůznější didaktické pomůcky, obrázky, maňásci, věci denní potřeby, hudební CD, pohádkové čepičky a rekvizity. Děti velmi bavily pokusy : barvení vody potravinářským barvivem, pokus „ dešťový mrak“, kouzlení s mlékem a barevnou vodou, pokus „ kouzelný lektvar“. Děti v průběhu celého roku pracovaly s pracovními listy, které byly věkově diferencované tak, aby je zvládly všechny děti. Pracovní listy se vždy vázaly na aktuální tematický blok.

Při ranních hrách je upřednostňována volná, spontánní hra dětí. Do her se učitelka snaží nevstupovat. Pouze při konfliktu či nedorozumění zasáhne. Při ranních hrách děvčata preferovala tanečky s hudbou – námětové hry na víly, princezny, na rodinu. Chlapci preferovali hru s maxi kostkami, auty, zvířaty a z námětových her to byla hra na hasiče, záchranáře a policisty. Děti se při hrách učily spolupracovat ve skupině.

Během školního roku kladly p. učitelky důraz na samostatnost nejen při sebeobsluze, ale i při plnění úkolu. Děti velmi dobře zvládaly nácvik nových písniček, včetně doprovodu na Orfovy hudební nástroje, nebály se ani pohybového ztvárnění a tanečků k písním. Své schopnosti pak předvedly v kostele Petra a Pavla v Tištině, kde vystoupily s vánočním pásmem písní a básní.

Dále děti vystoupily pod vedením obou p. učitelek 1.července 2017 s pásmem tanečků, písní a říkanek v Tištině na hřišti při příležitosti srazu rodáků a hodů. Vystoupení mělo veliký úspěch.

Během školního roku jsme jezdili pravidelně 1x za měsíc do divadla, 1x za měsíc probíhala v MŠ jóga pod vedením kvalifikované lektorky a 1x za měsíc se konala canisterapie.

V měsíci dubnu jsme navštívili svíčkárnu v Olomouci. Děti si sami barevným voskem ozdobily svíčku, míchaly barevné bylinné soli a vyrazily si glycerinové mýdlo. Všechny děti si odvezly své podařené výrobky domů. Tato akce se konala poprvé a určitě ne naposledy.

V jarních měsících jezdily předškolní děti na předplavecký výcvik do Vyškova. V měsíci březnu všechny děti pilně pracovaly, neboť nás čekal ve spolupráci se ZŠ velikonoční jarmark a den otevřených dveří. Děti vyráběly zajíčky z dřevěných špalků, slepičky z květináčů, velikonoční tašky s kuřátkem, pekly velikonoční perníčky a vyráběly zápichy do květináčů. Z výtěžku ze zakoupených věcí se dětem pořídila do MŠ magnetická, konstruktivní stavebnice Geomag. V podzimních měsících se polovina dětí a rodičů zapojila do sběru starého papíru.

Dne 2.6.2017 se naši předškoláci zúčastnili Olympiády MŠ v Doloplazích. Družstvo chlapců získalo 1.místo! S velikou radostí jsme dovezli nádherný pohár a odměny. Výhra v Olympiádě MŠ vedla u dětí k posílení psychiky (poznání úspěchu, skupinové radosti).

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech.

1. Oblast biologická – dítě a jeho tělo. Podporována byla tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnost.

2. Oblast psychologická – dítě a jeho psychika. Děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací.

3. Oblast interpersonální – dítě a ten druhý. Na začátku školního roku jsme prostřednictvím těchto aktivit směřovaly k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí do kolektivu. Vytvářeny byly základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikace s vrstevníky či staršími osobami.

4. Oblast sociokulturní – dítě a společnost. V této oblasti jsme se zaměřily na seznamování dětí se zvyklostmi a tradicemi naší země, přijímání jiných kultur a jejich respektování

5. Oblast enviromentální – dítě a jeho svět. Zde bylo využito zejména okolního prostředí školy, prostřednictvím něhož jsme děti vedly k lásce a ochraně živé a neživé přírody. Zároveň jsme se zaměřily i na oblast ekologickou.

Celoroční program a činnost školy jsme se snažily v maximální možné míře zpestřovat v podobě nejrůznějších akcí nejen pro děti z MŠ, ale i pro širokou veřejnost.

Nechyběla ani spolupráce se základní školou, která se postupně rozvíjela a obohacovala o nápady pedagogického kolektivu z obou zařízení.

Stále pokračujeme v pravidelném čtvrtletním hodnocení dětí dle věkových skupin a podle toho pak s dětmi lépe individuálně pracujeme a dle potřeby rozvíjíme u dětí jednotlivé oblasti.

K příjemnému domácímu prostředí naší MŠ přispíváme pravidelně výzdobou tříd a šaten dětskými výtvy, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Naše MŠ spolupracuje při výchovně – vzdělávacím programu s dalšími subjekty :

Spolupráce s rodinou:

Během třídní schůzky, která se koná vždy na začátku školního roku a které se většina rodičů zúčastní, byly projednány a upřesněny podmínky provozu školy, platby v MŠ, akce školy, včetně výkladu nejdůležitějších bodů školního řádu. Připomenutí těchto informací rodiče ocenili a většina z nich se je také snažila dodržovat. Rodiče jsme se snažili zapojit do chodu MŠ, a to prostřednictvím úkolů, soutěží, které děti dostávaly (bramborová razítka, vylisované listy, strašidylka z dýní, bylinky....), sběr papíru a vršků od pet lahví. U sběru papíru, který probíhá v měsíci listopadu a prosince nechybělo vyhodnocení a zveřejnění výsledků. Někteří rodiče se také ve spolupráci s KPŠ aktivně zapojují do organizování maškarního karnevalu pro děti apod. Také možnosti konzultací rodičů a učitelek byly v rámci třídní schůzky zmíněny, rodiče měli možnost komunikovat a řešit problémy týkající se dětí či školy během scházení či rozcházení dětí přímo s učitelkami.

Spolupráce se základní školou:

Cílem je sjednocování požadavků na přípravu dětí do ZŠ a navázání úzkých vztahů.

- společné pedagogické rady a pracovní porady,
- účast ředitelky na besídkách MŠ,
- poznávání prostředí MŠ, ZŠ a ŠD při vzájemné návštěvě dětí a zákonných zástupců,
- spolupráce s učitelkou a dětmi z 1.třídy,
- komunikace s pedagogy a zaměstnanci ZŠ,
- vzájemná spolupráce při zajišťování akcí pro děti (účast s dětmi z MŠ na vyučování – návštěva 1.ročníku, návštěva dětí ze ZŠ v MŠ, divadla, vzdělávací akce, sběr papíru...)
- spolupráce při vybavenosti MŠ pomůckami a materiálem, opravy.

Spolupráce s odborníky:

Nejvíce si zakládáme na úzké spolupráci s rodiči s cílem prohloubit vzájemné výchovné působení. Většina rodičů má zájem nejen o své dítě, ale i o dění kolem něho.

Spolupráce se zákonnými zástupci při zajišťování vad výslovnosti u dětí a doporučení odborné logopedické péče mimo MŠ (význam včasné prevence a nápravy), pravidelné návštěvy logopedické poradny (zákonný zástupce s dítětem na doporučení MŠ).

Další spolupráce je s PPP, logopedy, pediatry a dalšími odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Doufáme, že spolupráce s podobnými organizacemi budou i nadále probíhat a opakovat se. V případě možností lze spolupráci s odborníky rozšířit a nabídnout setkání s nimi přímo rodičům (např. v případě školní zralosti dětí apod.).

Spolupráce se zřizovatelem:

MŠ má se zřizovatelem, Městyssem Tištín, velmi dobrou spolupráci. Paní starostka se zajímá o dění v MŠ a v případě potřeby naši mateřskou školu navštěvuje, zúčastňuje se společných akcí a programů, s vedoucí učitelkou MŠ úzce spolupracuje. Zřizovatel poskytuje na provoz školy částku, která umožňuje chod školy, zakoupení nejpotřebnějšího materiálu, hraček a pomůcek, zároveň zaměstnává tým občanů, kteří pomáhají nejen v údržbě školní zahrady.

V jednáních s obcí (rozpočet, finančně nákladné opravy...) MŠ zastupuje ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Blumensteinová. Materiální vybavení MŠ je standardní a odpovídá finančním možnostem zřizovatele.

Spolupráce s KPŠ:

I v tomto školním roce byla velmi dobrá spolupráce s KPŠ.

Předškolním dětem se i v letošním roce přispělo částkou 100,- Kč na plavecký výcvik a všem dětem na školní výlet. Velmi oceňujeme finanční částku 2.000,- Kč na nákup hraček. Tradičně děti dostávají balíčky se sladkostmi na Mikuláše a předškoláci na konci školního roku balíčky s výtvarnými potřebami.

Spolupráce se sponzory:

Díky finančním prostředkům od sponzorů byly zakoupeny nejen hračky pro děti na Vánoce, ale další pomůcky a jiný didaktický materiál.

Tímto bych chtěla Všem, kteří každoročně přispívají, velmi poděkovat.

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Během celého školního roku jsme se snažili zajišťovat pro děti řadu aktivit a kulturních akcí

- výlety do přírody,
- oslavy svátků a narozenin dětí v průběhu celého školního roku,
- slavíme svátek strašidel, výroba dýňáčků,
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla,
- pečení a zdobení perníčků,
- vánoční besídka v kostele sv. Petra a Pavla,
- rozdávání dárečků u stromečku,
- plavecký výcvik předškoláků ve Vyškově ,
- návštěva zahradnictví s prohlídkou včelích úlů,
- návštěva hospodářství s ukázkou domácích zvířat,
- velikonoční výstava v sokolovně,
- jóga (měsíční lekce),
- canisterapie (měsíční lekce),
- karneval v MŠ,
- soutěž ve sběru papíru – spolupráce se ZŠ,
- zprostředkování nabídky dětských knížek,
- zprostředkování prodeje samolepek na charitativní účely,
- fotografování dětí,
- svíčkárna Olomouc,
- návštěva knihovny v Tištině,
- výlet do ZOO v Olomouci,
- beseda s policií ČR (bezpečnost nejen o prázdninách),
- den otevřených dveří Agrodružstva Tištín,
- olympiáda MŠ v Doloplazích,
- slavnostní loučení a stužkování předškoláků.

Divadelní představení v Němčicích a v Prostějově

- Když jde kůzle otevřít,
- O Budulínkovi,
- Ježek a Sněhulák,

- Pohádky na Vánoce,
- O kocouru Mikešovi,
- Jak Tonda léčil rohatou princeznu,
- Dobrodružství veverka Zržečky (divadlo spolu se ZŠ),
- Výchovný koncert se skupinou Marbo,
- Čtyřlístek v pohádce (Prostějov),
- Hudební pořad putování s muzikou (v MŠ),

Oblast materiálního vybavení a oprav

Byla vyrobena na zakázku skříň do chodby v 1. patře MŠ, která byla z větší části uhrazena ze školního a zbývající částka byla hrazena z rozpočtu školy. Z rozpočtu školy byla vymalována jídelna smývatelným nátěrem. Byla zakoupena barevná tiskárna, na kterou z větší části přispěl OÚ Koválovice (5.000,-). V MŠ byla v době letních prázdnin vyměněna 2 okna (v prvním patře) na chodbě a v umývárně – hradil zřizovatel. Za provozu školy, v době měsíce března – dubna byl dokončen chodník před vstupem do MŠ a schody – opět hrazeno zřizovatelem.

Neopomenutelné jsou také drobné opravy, které probíhaly v závislosti na jejich potřebnosti během celého školního roku.

Pomocí finančních prostředků, které se podařilo získat od rodičů, byly dětem zakoupeny nejrůznější hračky, knížky, DVD, CD, tělovýchovné pomůcky a jiné didaktické a výchovné hry, které nám usnadňují a především obohacují výchovně vzdělávací činnosti v MŠ.

Požadavek na opravy a vybavenost ve školním roce 2017 / 2018:

- výměna oken – chodba přízemí a ředitelna,
- vymalování chodby,
- zrušení květinové stěny – výroba nové,
- nákup pěti stolečků do jídelny,
- výměna horní desky u stolečků ve třídě,
- zakoupení běhounů do lehárně,
- nákup povlečení a prostěradel.

ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Cíle, kterých bychom chtěli dosáhnout:

Mateřská škola má stanovenou celou řadu cílů, kterých by chtěla v kratším či dlouhodobějším časovém měřítku dosáhnout popř. se k nim úspěšně přibližovat.

Jedná se zejména o následující cíle:

- zvyšovat a prohlubovat kvalifikaci pedagogických i provozních zaměstnanců,
- nadále realizovat systematickou přípravu dětí nastupujících do základní školy,
- rozvíjet u dětí řečové a jazykové dovednosti, zvyšovat nízkou úroveň vyjadřování dětí a pokračovat s logopedickým poradenstvím pro zákonné zástupce dětí,
- podporovat rozvoj osobnosti dítěte pomocí aktivit polytechnického vzdělávání,
- rozvíjet pohybové dovednosti dětí s uvědoměním si vlastního těla a jeho funkcí,
- vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, předcházet tělesným vývojovým vadám,
- podporovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem a základní školou,
- rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči,
- aktivně se zapojovat do dění v obci,
- pokusit se získat a oslovit sponzory,
- získávat informace a hodnocení o škole od rodičů, reagovat na připomínky (dotazníkové šetření),
- rozšířit spolupráci s odborníky,
- zkvalitňovat a modernizovat budovu školy i její vybavení.

I nadále se budeme snažit vychovávat a vzdělávat děti v úzké vazbě na rodinnou výchovu a pomáhat jim zajistit dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů, tak jako tomu bylo i v letošním školním roce. Vytvořené cíle ŠVP byly naplňovány a vedly k získání kompetencí.

I nadále bude snahou všech zaměstnanců školy vytvářet dětem příjemné a harmonické prostředí, které bude podnětné a bezpečné.

Hlavní úkoly v oblasti výchovně vzdělávací práce pro rok 2016 – 2017, stejně i úkoly ŠVP byly průběžně plněny. Doufám, že všem zúčastněným přinesl tento školní rok klady a posunul je správným směrem pro budoucnost naší generace.

O činnosti a aktualitách mateřské školy budeme i nadále informovat zákonné zástupce dětí a širokou veřejnost prostřednictvím našich webových stránek, které mají velmi dobrý ohlas.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016 – 2017 bude veřejně přístupná na webových stránkách školy : www.skolatistin.cz a v ředitelně mateřské školy.

V Tištině dne: 2.10.2017

Blanka Matoušková
vedoucí učitelka MŠ

Projednáno a schváleno Školskou radou dne : 16.10.2017

.....
Blanka Matoušková, předsedkyně ŠR

.....
Zuzana Čoupková, členka ŠR

.....
Petr Závadský, člen ŠR