

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Za školní rok 2014 - 2015

Charakteristika mateřské školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Tištin, okres Prostějov, příspěvková organizace
Adresa školy	Tištín 21, 798 29 Tištín, IČO : 70992843
Telefon	582 388 435
E-mail	ztistin@posta.pvskoly.cz
Webové stránky	www.skolatistin.cz
Provoz školy	6.45 – 15.30
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.4. 2004
Druhy a typy tříd	Jednotřídní se všeobecným zaměřením.
Název zřizovatele	Městys Tištín
Kapacita	23 dětí
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Marcela Blumensteinová Vedoucí učitelka MŠ: Blanka Matoušková Vedoucí jídelny: Zuzana Čoupková
Hlavní výchovný cíl	Harmonický a všestranný rozvoj dítěte s přihlédnutím na věkové zvláštnosti, vštěpování zásad bezpečného chování a jednání. - zdravé a veselé děti připravené na vstup do 1. třídy, - děti, které si osvojí základy spol.chování a jednání, - děti, které nemají strach ze samostatné práce, - děti, které si osvojí základy hygienických návyků, - základní znalosti o přírodě, lidech, bezpečném chování, - děti, které jsou samostatné v sebeobslužných činnostech, - děti, které mají sebevědomí.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Demografický vývoj

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, po dohodě, a podle podmínek školy i děti mladší.

I v tomto školním roce byla naplněna kapacita třídy na maximum tj. 23 dětí. Z celkového počtu dětí bylo 15 děvčat a 8 chlapců. Předškolních dětí bylo 7, z toho měly 2 děti odklad školní docházky (obě děti jsou ze sociálně nepodnětného prostředí). Děti jsou do MŠ zařazovány a přijímány v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) část druhá § 34, v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s kritérii pro přijímání dětí do MŠ.

Dne 18.2.2015 proběhl v MŠ zápis dětí na školní rok 2015 – 2016. Zápisu do MŠ se zúčastnilo 6 dětí a všechny byly přijaty.

Závěr: Aktuálně a v nejbližších 2-3 letech není demografický vývoj ohrožujícím prvkem pro budoucnost MŠ.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY – PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V MŠ

Hlavním úkolem v oblasti předškolního vzdělávání je respektování přirozených potřeb dítěte, podporování zdravého tělesného, psychického i sociálního vývoje dítěte, vytváření podmínek pro individuální osobnostní rozvoj každého jednotlivce a vytváření základních předpokladů budoucího vzdělávání dítěte.

Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do Školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který je současně Třídním vzdělávacím programem, v souladu s obecně platnými předpisy.

Název Školního vzdělávacího programu: ***Já, ty a my jsme kamarádi na Zemi.***

Předškolní vzdělávání dětí v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dítěte. Specifickou formou předškolního vzdělávání je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná činnost, kterou dítěti nabízíme a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Celý proces je založen na

aktivní účasti dítěte, omezuje přijímání hotových poznatků a využívá zejména prožitkového a interaktivního učení. Toto učení probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně.

Snažíme se vytvořit takové prostředí, aby se u nás cítily děti dobře, spokojeně a hlavně bezpečně. Respektujeme vývojová a věková specifika dětí. Ke každému dítěti přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, zohledňujeme jeho schopnosti, možnosti a pracujeme na jeho rozvoji ve všech směrech tak, aby se dítě cítilo spokojené.

Respektujeme rodinnou výchovu, připravujeme program postupné adaptace nově příchozích dětí na předškolní vzdělávání v prostředí mateřské školy. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí a zohledňuje jejich vývojová specifika. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě, jsou vedeny ke slovnímu sebehodnocení. Ke scházení a hodnocení využíváme komunitní kruh. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem předškolním a dětem s odkladem školní docházky, aby byly schopny přizpůsobit se požadavkům základní školy.

Učivo 1.ročníku ZŠ navazuje na poznatky a zkušenosti, které děti získaly v MŠ, dále je rozvíjí a prohlubuje. Je proto nezbytně nutné, aby všechny tyto poznatky, vědomosti a zkušenosti odpovídaly všeobecným pedagogickým zásadám a pravidlům společenského chování.

Pedagogové sledují při své práci stanovené rámcové cíle, které vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání.

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Rámcové cíle pedagog naplňuje každodenní prací, a to ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Vzdělávání směřuje k získání základů klíčových kompetencí – výstupů :

- *kompetence k učení* (chuť k učení, má základní znalosti o světě kolem nás....),
- *kompetence k řešení problémů* (samostatné řešení problémů, logické a matematické řešení problémů....),
- *kompetence komunikativní* (řečová vyspělost odpovídající věku....),
- *kompetence sociální a personální* (samostatnost i soužití v kolektivu....),
- *kompetence činností a občanské* (své činnosti ze všech stran zvládá, obhájí, není uzavřen okolnímu dění...).

Obsahem vzdělávání je stanovení prostředků, které vedou k naplnění vzdělávací práce. Je stanovena vzdělávací nabídka, učivo (řízené činnosti s dětmi) a očekávané výstupy, tzn. co by mělo dítě na konci předškolního vzdělávání znát.

Vzdělávání je uspořádáno do 5 oblastí:

- *dítě a jeho tělo* (oblast biologická),
- *dítě a jeho psychika* (oblast psychologická),
- *dítě a ten druhý* (oblast interpersonální),
- *dítě a společnost* (oblast sociálně kulturní),
- *dítě a svět* (oblast environmentální).

Principy vzdělávací práce :

- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku,
- rozvíjet a vzdělávat každé jednotlivé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb,
- vytvářet základy klíčových kompetencí,
- plánovat vzdělávací práci z vnější i vnitřní evaluace,
- vzdělávací práci plánovat, čili tvořit Třídní vzdělávací programy na základě ŠVP PV – Já, ty a my jsme kamarádi na Zemi.

Úkoly předškolního vzdělávání:

- doplňovat rodinnou výchovu,
- vytvářet prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji,
- obohacovat denní program dítěte,
- poskytovat dětem odbornou péči,
- usnadňovat další životní a vzdělávací cesty,
- rozvíjet osobnost dítěte,
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví,
- poskytovat osobní spokojenost a pohodu,
- pomoci dítěti chápat okolní svět,
- motivovat k dalšímu poznávání a učení,
- učit žít dítě ve společnosti, přibližovat mu pravidla,
- vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí,
- diagnostikovat a následně poskytovat péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Personální zabezpečení provozu MŠ

I v tomto školním roce se o bezproblémový chod MŠ staral stálý kolektiv pracovníků.

Vedoucí učitelka – Blanka Matoušková (plně kvalifikovaná).

Učitelka – Mgr. Ludmila Kneblová (bez odborného vzdělání, studium zahájeno).

Školnice – Pavlína Urbánková (vyučena).

Všichni zaměstnanci se společně podílejí na příjemném, klidném a estetickém prostředí MŠ.

Výsledky kontrol

Kontrolní a hospitační činnost se odvíjela dle plánu :

- proběhla revize všech elektronických zařízení,
- kontrola tělovýchovného náradí a náčiní,
- školení bezpečnosti práce,
- kontrola z hygieny (bez závad),
- vedoucí učitelka provedla hospitace u p. učitelky Kneblové (zápisy o jednotlivých hospitacích jsou k nahlédnutí v hospitačních záznamech). Byla hodnocena kvalita výchovné práce, individualizace výchovy, přístup k dětem, rodičům, celkové posouzení kvality a práce učitelky.

Při plánovaných kontrolách budovy MŠ, kotelny a přilehlých prostorách nebyly zjištěny žádné větší závady či nedostatky. Menší nedostatky byly ihned odstraněny. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují hygienické i bezpečnostní normy dle platných předpisů (týkající se například čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti, dostatečnému prostoru pro děti). Veškeré závady jsou hlášeny ihned ředitelce ZŠ a společně hledáme východiska.

Závěry z revizí a kontrol v MŠ jsou součástí dokumentace ZŠ a MŠ Tišín.

Ve školním roce 2014 – 2015 ČŠI na škole nepůsobila.

Hodnocení výchovně vzdělávací práce

Naše výchovná práce se i v tomto školním roce řídila ŠVP – Já, ty a my jsme kamarádi na Zemi. Je postaven na zdravém rozvoji a prospívání každého dítěte, jeho učení a rozvíjení.

V týdenních tematických blocích zajišťujeme dostatek podnětů k rozvoji každého jedince.

Řízená činnost je stále vyvažována spontánní, volnou hrou dětí. Vzhledem k množství šikovných a zvědavých předškoláků byla rozvíjena témata více do hloubky a přizpůsobována jejich zájmům.

Děti jsme v měsíci září průběžně seznamovaly s pravidly bezpečného chování v MŠ, při pohybu po komunikaci, pobytu na vycházkách, na hřišti a školní zahradě, při cestování autobusem a stolování v jídelně. Poučily jsme je také o bezpečnosti v silničním provozu a postupně si děti nacvičily pravidla bezpečného pohybu po komunikaci v obci a při přecházení vozovky. K bezpečnému pohybu dětí na vycházkách nám pomáhají ochranné vestičky.

Postupně jsme také seznamovaly děti s pravidly chování ve třídě pomocí srozumitelných obrázků, které máme po celý rok na tabuli, vedly je k hezkým vzájemným vztahům a spolupráci ve věkově smíšené třídě. Dbáme na dodržování třídních rituálů – ranní přivítání, rozhovory v komunitním kruhu, přání dětem k narozeninám a jmeninám, vítání a loučení se společenským pozdravem.

Prvky ekologické a enviromentální výchovy dětí jsme uplatnily při prožitkových a tvořivých hrách: Uklid'me svět (Ekolínka radí, jak naložit s odpady), Vůně jablíček, Bramborový den, Zdravá školka, Máme rádi zvířata, Stopy ve sněhu, Odemykání jarní louky, Vstávej semínko! Den rodiny, Mraveniště, Co do lesa nepatří, Kde bydlí zvířátka?.

K velmi zajímavým a vydařeným projektům patřily také tyto :

Náš táta šel na houby, Proč Kačenka stůně, Ze starého nově, Čertoviny, Pohádkové klubíčko, Tučňáci naši kamarádi, Slavíme masopust, Putování s čarodějnici Elvírou, Jaro dělá pokusy, Šnečku, šnečku vystrč růžky, Kdo byli dinosauři.

V rámci enviromentální výchovy jsme do MŠ pořídily šneky africké - oblovky. Děti se o ně starají, nosí jim potravu, čistí prostředí. Důležité je také pozorování jejich růstu a způsobu jejich života. Péče o tyto živé tvory děti rozvíjí, učí je zodpovědnosti za ně a přeneseně i zodpovědnosti za přírodu, okolí, ve kterém žijeme. Děti se stávají vnímavější k živým tvorům i ve volné přírodě.

Aktivitami podporující enviromentální a ekologickou výchovu v naší MŠ jsou:

Třídní pravidla, třídní rituály, třídní tradice, účast na naučných programech, aktivity pro spolupráci zákonných zástupců s dětmi, eko koutky v MŠ, spolupráce se ZŠ, ekologizace provozu MŠ (třídění odpadu, úspory energie a vody, sběr vybitých monočlánků ve schránce ZŠ, šetrné zacházení s hračkami, materiálem a vybavením MŠ).

V MŠ byl vytvořen malý ekologický koutek – děti zasadily do květináče žaludy, kaštiny a pečlivě se o ně ve třídě staraly a pozorovaly jejich růst. V březnu jsme všichni seli do misek semena řechy, pozorovali jsme její klíčení a růst. Také jsme společně dělali pokusy s klíčením hrachu a fazolí. Děti se tak zábavnou formou a prožitkovým učením seznamovaly s tím, co každá rostlina potřebuje k životu, hovořili jsme o významu péče o životní prostředí ve svém okolí. Pečujeme také o vnitřní květinovou výzdobu, na zrekonstruované školní zahradě jsme pozorovali růst keřů, jarní a letní květiny, bylinkovou zahrádku, ptactvo a hmyz, celoročně pozorujeme náš strom třídy (třešeň).

S dětmi byly prováděny experimenty – s vodou (koloběh vody, tání ledu a sněhu, čistota vody, vznik mlhy...), s větrem (síla a směr větru – hry s větrníky a papírovými vlaštovkami v MŠ i venku...).

Paní učitelky se snažily zprostředkovat dětem nové zážitky, ukazovat jim cestu, aby si k poznání mohly dojít samy.

Na jaře se uskutečnila dlouho očekávaná rekonstrukce naší zahrádky. Hrací prvky slouží dětem nejen k hraní, k nejrůznějším pohybovým aktivitám, ale také při výchovně vzdělávací činnosti.

Zahrádku jsme využívali také v rámci enviromentální výchovy a díky výsadbě různých kvetoucích keřů, jsme také mohli do přírody vypustit námi vylíhnuté motýly Babočky bodlákové.

Pravidelně k nám do MŠ každý měsíc jezdila cvičitelka jógy, p. Andrea Pacejková. Děti se na cvičení velmi těšily a také jsme společně prováděli jogínské cviky při běžném cvičení.

Také k nám začali jezdit nám známí pejsci s paní cvičitelkou Vávrovou, ale bohužel jen do Vánoc. Kvůli nemoci a personálním změnám se po novém roce canisterapie nekonala.

S dětmi jsme nacvičily pásmo básniček a písniček, se kterým vystoupily na vánoční besídce v kostele Petra a Pavla v Tištině. Dětem se vystoupení před širokou veřejností velmi povedlo a sklídily velký potlesk.

Na Apríla, 1.dubna, se ve spolupráci se ZŠ konal Velikonoční jarmark a Den otevřených dveří MŠ i ZŠ. Děti se zapojily do výroby různých maličkostí (motýlci, šnecci, ovečky, kytičky a slepičky se prodaly) a dětem se za to koupily hračky a pomůcky do MŠ.

Stále pokračujeme v pravidelném čtvrtletním hodnocení dětí dle věkových skupin a podle toho pak s dětmi lépe individuálně pracujeme a dle potřeby rozvíjíme u dětí jednotlivé oblasti.

K příjemnému domácímu prostředí naší MŠ přispíváme pravidelně výzdobou tříd a šaten dětskými výtvary, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Naše MŠ spolupracuje při výchovně – vzdělávacím programu s dalšími subjekty :

Spolupráce s rodinnou:

Cílem je sjednocení výchovného působení školy a rodiny na základě vztahů vzájemné důvěry.

Forma spolupráce: každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí a předávání si vzájemných informací o dětech, jejich úspěších i problémech, informace o výchovně vzdělávací práci, seznamování se s prací dětí na nástěnkách, výstavkách a při společných besídkách.

Spolupráce se základní školou:

Cílem je sjednocování požadavků na přípravu dětí do ZŠ a navázání úzkých vztahů.

- společné pedagogické rady a pracovní porady,
- účast ředitelky na schůzkách se zákonnými zástupci dětí a besídkách MŠ,
- poznávání prostředí MŠ, ZŠ a ŠD při vzájemné návštěvě dětí a zákonných zástupců,
- spolupráce s učitelkou a dětmi z 1.třídy,
- komunikace s pedagogy a zaměstnanci ZŠ,
- vzájemná spolupráce při zajišťování akcí pro děti (účast s dětmi z MŠ na vyučování – návštěva 1.ročníku, návštěva dětí ze ZŠ v MŠ, divadla, vzdělávací akce...),
- spolupráce při vybavenosti MŠ pomůckami a materiálem, opravy.

Spolupráce s odborníky:

Spolupráce se zákonnými zástupci při zajišťování vad výslovnosti u dětí a doporučení odborné logopedické péče mimo MŠ (význam včasné prevence a nápravy), pravidelné návštěvy logopedické poradny (zákonný zástupce s dítětem na doporučení MŠ).

Spolupráce se zřizovatelem:

MŠ má se zřizovatelem, Městysem Tištín, velmi dobrou spolupráci. Paní starostka se zajímá o dění v MŠ a v případě potřeby naši mateřskou školu navštěvuje, zúčastňuje se společných akcí a programů, s vedoucí učitelkou MŠ úzce spolupracuje.

V jednáních s obcí (rozpočet, finančně nákladné opravy...) MŠ zastupuje ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Blumensteinová. Materiální vybavení MŠ je standardní a odpovídá finančním možnostem zřizovatele.

Spolupráce s KPŠ:

Výborná spolupráce byla s KPŠ i v tomto školním roce.

Finanční částkou přispěli na sestavu nábytku v jídelně a nákup televizoru LG (děkujeme).

Předškolním dětem se i v letošním roce přispělo částkou 100,- Kč na plavecký výcvik a všem dětem na školní výlet. Tradičně děti dostávají balíčky se sladkostmi na Mikuláše a předškoláci na konci školního roku balíčky s výtvarnými potřebami.

Spolupráce se sponzory:

Díky finančním prostředkům od sponzorů byl zakoupen DVD přehrávač SONY, žebříkový kruh do tělesné výchovy, hračky na Vánoce a další pomůcky.

Tímto bych chtěla Všem, kteří každoročně přispívají, velmi poděkovat.

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Během celého školního roku jsme se snažili zajišťovat pro děti řadu aktivit a kulturních akcí

- výlety do přírody,
- slavíme svátek strašidel, výroba dýňáčků,
- návštěva Mikuláše, čerta a anděla,
- pečení a zdobení perníčků,
- návštěva útulku pro ježky v Němčicích,
- vánoční besídka v kostele sv. Petra a Pavla,
- rozdávání dárečků u stromečku,
- plavecký výcvik předškoláků ve Vyškově,
- karneval v MŠ
- soutěž ve sběru papíru – spolupráce se ZŠ,
- zprostředkování nabídky dětských knížek,
- zprostředkování prodeje samolepek na charitativní účely,
- 3D pojízdné planetárium spolu se ZŠ,
- den otevřených dveří v MŠ i ZŠ spojený s velikonočním jarmarkem,
- fotografování dětí,
- návštěva knihovny v Tišíně,
- sportovní dopoledne ke dni dětí,
- výlet do Modré u Velehradu – Živá Voda,

- den otevřených dveří Agrodružstva Tištín,
- olympiáda MŠ v Doloplazích,
- výchovně vzdělávací dopoledne spolu se ZŠ na školním hřišti – Naši dravci,
- slavnostní loučení a stužkování předškoláků.

Divadelní představení v Němčicích

- Princezna Koloběžka první,
- Zvířátka a loupežníci,
- Jak Krakonoš pekařku Jíru napravil,
- Vánoční show (divadlo Prostějov spolu se ZŠ),
- Perníková chaloupka,
- O strašně líném Honzovi,
- Pohádka ze starého mlýna (divadlo v ZŠ)
- Pošťák Pat – film v Němčicích.

Oblast materiálního vybavení a oprav

Z obecního rozpočtu byly zakoupeny tyto věci: koberec do ředitelny, síť na pískoviště, krepové povlečení a prostěradla, běhoun do lehárny a 3 dětské židličky do jídelny.

Byl dovezen písek do pískoviště a v době letních prázdnin byla vymalována ředitelna.

Z obecního rozpočtu byla také částečně financována rekonstrukce školní zahrady.

Ze školního byly na zakázku vyrobeny posuvné dveře do jídelny a skříňka v jídelně na nádobí.

S pomocí finančních prostředků, které se podařilo získat od rodičů, byly dětem zakoupeny nejrůznější hračky, knížky, didaktické a výchovné hry, a dřevěné dekorativní obrázky, kterými jsou vyzdobeny prostory MŠ.

Požadavek na opravy a vybavenost ve školním roce 2015/2016:

- oprava dřevěné podlahy v jídelně, včetně nové pokládky podlahy,
- vymalování jídelny,
- výroba zbývajících nábytků ve třídě,
- výměna horní desky u stolečků ve třídě.

ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

V průběžných vzdělávacích cílech se zaměříme na :

Osvojení si praktických dovedností, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Zaměříme se na rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti), získání schopnosti řídit svoje chování vůlí v MŠ, v dětské herní skupině..., ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými, vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...), uplatnění individuálního přístupu k dětem a dodržování pravidel a zásad minimálního preventivního programu MŠ.

Dlouhodobé cíle předškolního vzdělávání budeme směřovat:

Ke vzdělávání dětí přirozenou cestou a to prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, s využitím tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, k posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování. Povedeme děti ke zdravému životnímu stylu, budeme podporovat duševní pohodu dětí a zaměstnanců (respektovat individuální potřeby a přání dětí, vést je ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti, rozvíjet vůli, vytrvalost a sebeovládání dětí formou her). Nadále budeme prohlubovat vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí, zlepšovat prostředí MŠ a zvyšovat pedagogickou odbornost učitelek (DVPP).

Úzce spolupracovat s rodiči, upozorňovat je na dění v MŠ (výstavkami dětských prací, vystoupením dětí na besídkách, na webových stránkách – fotogalerie...).

Rozvíjet u dětí řečové a jazykové dovednosti, zvyšovat nízkou úroveň vyjadřování dětí a pokračovat s logopedickým poradenstvím pro zákonné zástupce dětí.

Naším cílem je, aby děti navštěvovaly mateřskou školu rády a aktivně se podílely na přípravě své role budoucího úspěšného školáka.

O činnosti a aktualitách mateřské školy budeme i nadále informovat zákonné zástupce dětí a širokou veřejnost prostřednictvím našich webových stránek, které mají velmi dobrý ohlas.

Projednáno a schváleno Školskou radou dne :

.....
Blanka Matoušková, předsedkyně ŠR

.....
Iveta Tenčíková, členka ŠR

.....
Radek Otáhal, člen ŠR