



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2205/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-418/24-M

Název	Základní škola a mateřská škola Tištín, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo	Tištín 21, 798 29
E-mail	reditelka@skolatistin.cz
IČO	70 992 843
Identifikátor	650 043 995
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Blumensteinová
Zřizovatel	městys Tištín
Místo inspekční činnosti	Tištín 21, 798 29
Inspekční činnost na místě	11. – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Tištin, okres Prostějov, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 22 žáků, kteří byli vzděláváni ve třech třídách (spojený 1. a 2. ročník, 3. ročník, spojený 4. a 5. ročník). V jedné heterogenní třídě mateřské školy bylo zapsáno 21 dětí, z nich plnily čtyři děti povinné předškolní vzdělávání. Škola evidovala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení školní družiny, které navštěvovalo 21 účastníků. Stravování včetně pitného režimu dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o škole jsou pravidelně publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, Tištinského zpravodaje a na webových stránkách subjektu (www.skolatistin.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je promyšlená a jasně formulovaná, základní vzdělávací strategie a orientace školy vymezuje priority, cíle vzdělávání a dalšího rozvoje. Vychází z analýzy současného stavu a reflektuje podmínky školy, klade důraz na spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, budování pozitivního klimatu školy, také akcentuje rozvoj klíčových kompetencí i funkčních gramotností dětí a žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci sdílejí tyto záměry a intenzivně participují na jejich realizaci. Řízení subjektu je systémové, plánové, důraz je kladen zejména na každodenní osobní setkání všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy vytváří podmínky pro rozvoj jejich pedagogické spolupráce a dobrých vzájemných vztahů, což se výrazným způsobem projevuje v celém subjektu, a to ve vztahu k dětem, žákům i příznivé atmosféře v průběhu vzdělávání.

Ředitelka školy řídí a kontroluje pedagogické procesy napříč celým subjektem jak krátkodobými režimovými vstupy, tak ucelenou hospitační činností. Poskytuje pedagogickým pracovníkům účelnou, motivační zpětnou vazbu využitelnou ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Některé své kompetence delegovala na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která se zaměřuje zejména na organizační a provozní záležitosti včetně vedení dokumentace a evaluace týkající se předškolního vzdělávání i komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Systematickým vedením i svým dalším vzděláváním vnáší ředitelka do školy profesionalitu, odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů do vzdělávání, aktivně podporuje i začínající pedagožku. Pedagogové mezi sebou úzce spolupracují, dochází k aktivní výměně zkušeností nabytých během dalšího vzdělávání, inspiraci pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu si vyučující vyměňují i během vzájemných hospitací. K předávání pedagogických zkušeností přispívají také vzájemné návštěvy, konzultace a sdílení s pedagogy z blízkých mateřských i základních škol. K přenosu informací o průběhu vzdělávání i vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí a žáků dochází na pravidelných jednáních pedagogické rady pro základní školu a mateřskou školu. Navrhována jsou konkrétní cílená opatření pro odstranění zjištěných nedostatků, avšak chybí následné postupy pro ověřování jejich účinnosti.

Umístění základní a mateřské školy v jedné budově umožňuje úzkou spolupráci, realizaci společných akcí pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce včetně plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy. Prostory budovy školy jsou esteticky upravené, příznivý dojem podporuje bohatá výzdoba interiéru tvořená z nápaditých dětských a žakovských prací i tematicky zaměřených dekorací. Náležitou pozornost věnuje ředitelka školy také postupné obměně materiálního vybavení, didaktické techniky a interaktivních pomůcek,

kteřé umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. V mateřské škole hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení dětí v heterogenní třídě, jejich účelné umístění a přehledné uspořádání přirozeně podporuje samostatnost a aktivitu dětí při hře i spontánních činnostech. Školní zahrada navazující na budovu školy slouží k pestrým environmentálním, sportovním i relaxačním aktivitám dětí a žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem a vzhledem k naplňování školního vzdělávacího programu ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, využívá škola sokolovnu obce Tištin i blízké okolí. Úzká spolupráce i s místními spolky a s dalšími partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školních vzdělávacích programů, směřuje ke zkvalitnění výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti celého subjektu a napomáhá k aktivní účasti dětí a žáků na společenském životě v obci.

Škola získává zpětnou vazbu o své činnosti formou realizovaného dotazníkového šetření, zaměřeného na postoje ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, které bylo ředitelkou školy vyhodnoceno a postupně jsou přijímána potřebná opatření. Vedení školy tak naplňuje jednu ze svých priorit zaměřenou na rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků založené na oboustranné důvěře a vstřícnosti.

Škola soustavně vede děti a žáky k výchově ke zdraví, zdravému životnímu stylu a posiluje jejich zdravé sebevědomí. Pestrá a vyvážená skladba jídelníčku ve školní jídelně, ale i začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí spolu se zapojením školy do projektů umožňujících odběr dotovaného ovoce, zeleniny a mléčných výrobků účelně přispívají k podpoře zdravého životního stylu dětí a žáků. Další projekty jsou zaměřeny především na environmentální, kulturní a osobnostně sociální výchovu či prožitkové učení, které podporují naplňování cílů vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky vychází z integrovaných bloků a dílčích tematických celků stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Nižší počet dětí ve třídě přispíval k cílenému uplatňování individuálního přístupu. Děti měly při ranních hrách dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností, zapojovaly se do grafomotorických cvičení nebo výtvarných či tvořivých aktivit s učitelkou u stolů ve třídě. Vzdělávací nabídka vztahující se k právě probíhajícímu tématu byla dostatečně připravena včetně individuálních aktivit pro rozvoj oslabených oblastí jednotlivých dětí. Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, atraktivitu vzdělávací nabídky zvyšovaly aktivizační prvky v podobě pestrých rekvizit, reálných předmětů či různých didaktických pomůcek, které si ve velké míře učitelky vyráběly samy. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální nebo individuální formou vzdělávání, při některých aktivitách měly děti prostor spolupracovat i v menších skupinách či ve dvojicích. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, přirozeně jimi prolínaly aktivity pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti nebo rozvíjení zrakového a sluchového vnímání. Přírodovědná kompetence byla posilována v průběhu ročních období zejména prožitkovým učením a rozšiřujícími aktivitami venku nejen na školní zahradě. Příkladně bylo podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím každodenního zařazování motivovaných zdravotně preventivních cvičení, pohybových her a aktivit, relaxačních chviliek či tematického pobytu venku. Pedagogové přirozeně začleňovali do vzdělávací nabídky také preventivně logopedické aktivity.

Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly jejich přirozené projevy, dávaly jim pocit bezpečí a důvěry. Důsledně poskytovaly dětem zpětnou vazbu na konci vzdělávacího

bloku, vytvářely jim prostor pro slovní hodnocení, postupně zavádí do vzdělávání také vzájemné vrstevnické hodnocení zejména starších dětí. Odpovídající samostatnost prokazovaly děti při hygieně, stravování a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v členitých prostorách školy i při pobytu venku. Stravování dětí ve školní jídelně bylo poměrně plynulé, děti mohly ovlivnit velikost své porce, s přihlédnutím k jejich věku se obsluhovaly převážně samostatně. Pitný režim byl k dispozici celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci pedagogů. Individuální potřeba aktivity a odpočinku byla v průběhu inspekční činnosti u všech dětí respektována.

Společným rysem všech hodnocených vyučovacích hodin v základní škole byla příjemná pracovní atmosféra, preferován byl individuální a respektující přístup. Pedagožky systematicky motivujícím způsobem pracovaly se žáky tak, aby byly rozvíjeny všechny složky vzdělávacích cílů. Efektivně byly zařazovány mezipředmětové vztahy a příklady aplikace učiva v reálných životních situacích, což cíleně vedlo k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl vhodně nastaven vzhledem k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Frontální výuka byla často kombinována se samostatnou prací žáků, prací ve dvojici či skupinách, která je vedla ke vzájemné spolupráci. Umožňovala jim tak rozvíjet schopnosti komunikace při společném řešení úkolů, lépe si osvojit získané poznatky nebo vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Učitelky v nadstandardní míře začleňovaly pestré metody a formy práce, žáci měli prostor pro dotazy a odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. Většina hodnocených vyučovacích hodin se tak vyznačovala potřebnou dynamikou. Účinnost vyučovacího procesu zvyšovalo i zařazování aktivizačních a relaxačních metod s využitím názorných pomůcek. Vhodně byly využívány i pracovní listy, učební pomůcky a didaktická technika, avšak práce samotných žáků s didaktickou technikou a informačními zdroji byla zaznamenána ojediněle. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Nižší počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům individuální přístup k potřebám každého z nich, např. v oblasti rozdílného pracovního tempa nebo dopomoci při obtížích s pochopením zadání nebo splněním úkolu. Průběžné formativní hodnocení výkonů žáky motivovalo, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu, jejich pokroku nebo zlepšení. V závěru vyučovacích hodin byla věnována pozornost shrnutí a zhodnocení probraného vzdělávacího obsahu a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. Žáci měli dostatek prostoru k vlastnímu sebehodnocení, ojediněle i vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na výuku v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti účastníků. K naplňování jejich potřeb a zájmů realizuje širokou škálu volnočasových aktivit formou výchovných, odpočinkových, spontánních a zájmových činností. V průběhu zájmového vzdělávání převládala příjemná atmosféra a kamarádské vztahy. Účastníci pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali a v případě potřeby si navzájem vypomáhali. Jednotlivé činnosti probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, byly promyšlené a tematicky propojené, čímž upevňovaly a prohlubovaly znalosti a dovednosti účastníků. Přístup vychovatelky byl velmi vstřícný a zaměřený na vytváření příznivého sociálního klimatu a vzájemnou spolupráci. Cíleně byly rozvíjeny kompetence komunikativní, čtenářské, sociální a pracovní environmentální. Účastníci byli k činnostem vhodně motivováni a průběžně formativně hodnoceni. Velmi dobré výsledky zájmového vzdělávání prezentují například dokončené výrobky, výkresy nebo společné výstupy z uskutečněných projektů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. V rámci tematických celků jednotlivých integrovaných bloků byl během roku realizován školní environmentální projekt i četné aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností dětí. Hodnocení týdenních tematických celků prováděly učitelky pravidelně, avšak analyzovaly spíše průběh vzdělávání ve vztahu k dětem. V různé míře se zaměřovaly na vlastní sebereflexi včetně stanovování potřebných závěrů pro svoje další pedagogické působení. Přesto se jim dařilo uplatňovat individuální přístup ke všem dětem včetně aplikování pestrých metod a forem při vzdělávání. Účinně byly vyhodnocovány podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí v dalších evaluačních výstupech.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a zároveň je funkčním podkladem pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky, je také využívána k posouzení úrovně jejich školní zralosti. Jen částečně se však zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky promítaly do plánování a přípravy diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při řízených didakticky zacílených činnostech. Nově vytvořená, přehledná a systematicky členěná portfolia dětí využívají učitelky jako další prostředek diagnostické činnosti i při osobních konzultacích s jejich zákonnými zástupci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu.

Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání a prevenci školní neúspěšnosti byly účelně začleňovány do vzdělávací nabídky během celého dne. Mateřská škola organizuje v součinnosti s klinickou logopedkou depistáž, ve spolupráci s ní probíhá rovněž posuzování školní zralosti dětí v povinném předškolním vzdělávání, v případě potřeby realizuje vyšetření i mladších dětí v jiných oblastech. Systematická součinnost mezi mateřskou a základní školou včetně profesní komunikace a interakce přispívá k adaptaci dětí na školní prostředí i k plynulému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Prioritou základní školy je oblast spolupráce se zákonnými zástupci žáků, která je založena na vzájemné důvěře. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, elektronicky prostřednictvím emailů, třídních schůzek, individuálních konzultací a osobním kontaktem při předávání žáků. Rodiče mají možnost účastnit se také dalších pravidelně organizovaných akcí školy a konzultovat s pedagogy postupy při výchově a vzdělávání. Škola aktivně sleduje další uplatnění svých absolventů. Informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává každoročně přímo od pedagogů a ředitele spádové školy. Žáci se zpravidla bezproblémově adaptují, což je příznivá zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Základní škola má vytvořený funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Využívá standardní evaluační nástroje, které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, vedou je k rozvoji sebehodnocení. Ve vybraných vyučovacích předmětech zařazují písemné práce většího rozsahu, které jsou pravidelně analyzovány. Výsledky jednotlivých žáků jsou v rámci pedagogické rady podrobně rozebírány a v případě potřeby jsou průběžně přijímána opatření k jejich zlepšování, avšak chybí následné postupy pro ověřování jejich účinnosti. Vzhledem k velikosti školy a trvalému kontaktu všech vyučujících jsou však jakékoliv odchylky ve výsledcích vzdělávání žáků ihned

identifikovány a operativně řešeny. O jejich efektivitě svědčí jejich dlouhodobě vyrovnané celkové výsledky vzdělávání, neprospívající žáky škola nemá. Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci soutěží s okolními školami. Cílená podpora v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Na kvalitu práce žáků s potřebou podpůrných opatření nebo s rizikem školního neúspěchu má pozitivní vliv individuální přístup pedagogů. Jejich účinná podpora je uplatňována nejen v průběhu vyučování, ale dle potřeby i po vyučování. Dále jsou žákům nabízeny individuální konzultace, doučování i stálá podpora především ze strany třídního učitele.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná v průběhu celého vzdělávání. Účinným prostředkem k rozvoji tolerance a empatie je pravidelně realizovaný komunitní kruh. Žáci své případné problémy a připomínky řeší otevřeně přímo s třídními učitelkami (ředitelkou školy) nebo ostatními pedagogickými pracovníky. Škola také zajišťuje podmínky pro smysluplné využití volného času formou zájmového vzdělávání ve školní družině, formou kroužků i mimoškolních akcí, čímž dochází k rozvoji sociálních dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se podařilo udržet příznivé podmínky pro vzdělávání dětí týmovým řízením, partnerskou komunikací a účinnou spoluprací zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání s učitelkou včetně cíleného sociálního a osobnostního rozvoje dětí.
- V letošním školním roce se v základní škole vzdělávají i žáci pátého ročníku.
- Postupně probíhá obnova materiálního a technického vybavení v subjektu.

Silné stránky

- Subjekt systematicky využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery, místními spolky a okolními školami. Výsledky spolupráce efektivně využívá ke zkvalitňování své vzdělávací činnosti a přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života v obci. (1.5)
- Priorita školy spočívá zejména v utváření a rozvíjení podnětného a podporujícího prostředí, které nabízí dětem, žákům a účastníkům zájmového vzdělávání motivující atmosféru ke vzdělávání s osvojením potřebných dovedností a formuje jejich osobnost. (3.2)
- Podpora školy v utváření přátelských vztahů mezi dětmi a žáky s pozitivním dopadem na účinný rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí a realizovaných společných aktivit, významně přispívají k sounáležitosti se školou a účinné prevenci rizikových jevů. (6.3)

Mateřská škola

- Rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí kladným přístupem školy k udržitelnosti životního prostředí průběžnou realizací školního environmentálního projektu. (1.2)

- Pestrá a plynulá vzdělávací nabídka s respektem k individuálním potřebám dětí v heterogenní třídě, s účelnou podporou funkčních gramotností s využitím četných aktivizačních a didaktických pomůcek. (4.1)

Základní škola

- Při plánování výuky vycházejí vyučující z dosavadních znalostí žáků, zaměřují se na rozvoj jejich kritického myšlení i jejich motivace k učení, přičemž vycházejí z pravidelně poskytované zpětné vazby žákům i jejich sebehodnocení. (4.1, 4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Méně účinné vyhodnocování realizovaných témat na sebereflexi učitelek v mateřské škole. (3.5)
- Pouze částečné provázání zjištěných výsledků z pedagogické diagnostiky dětí do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Přestože jsou informace o vzdělávacích výsledcích žáků průběžně získávány, nejsou z nich důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu jejich úspěšnosti ve vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Základní škola využívá propracovaného systému spolupráce s okolními školami. K předávání a rozvoji pedagogických zkušeností a obohacení vzdělávání přispívají vzájemné návštěvy pedagogů i žáků, konzultace a sdílení pedagogického procesu. Výsledky vzájemné spolupráce efektivně využívá ke zkvalitňování činnosti školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet profesní kompetence předškolních pedagogů prostřednictvím vyhodnocování tematických celků se zřetelem na vlastní sebereflexi.
- Při řízených didakticky zacílených činnostech umožňovat dětem v mateřské škole spolupráci i ve věkově flexibilních skupinách či dvojicích.
- Pedagogickou diagnostiku v mateřské škole využívat pravidelně ke stanovování dílčích kroků při plánování vzdělávání a následně diferencované vzdělávací nabídce při všech řízených didakticky zacílených činnostech.
- Portfolia dětí umístit do třídy a využívat je při individuální práci s nimi jako další prostředek formativního hodnocení.
- Zpětnou vazbu od dětí získávat také jinými sebehodnotícími technikami (pohybové vyjádření, gesta, emotikony aj.).
- Rozšířit zavedenou spolupráci s blízkými mateřskými školami v okolí s cílem rozvíjet kolegiální hodnocení, sdílení různých přístupů a námětů v předškolním vzdělávání.

- Ve vyučovacích hodinách více využívat dostupné interaktivní techniky, průběžně podporovat rozvoj informační gramotnosti žáků a častěji je vést k využívání práce s různými informačními zdroji.
- Při jednáních pedagogické rady zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Ke zvýšení míry objektivity hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků využívat také písemné práce a sdílené testy ze škol obdobného typu nebo spádové základní školy, případně komerční testové materiály umožňující škole výsledky objektivně porovnávat a přijímat účinná opatření v případě výraznějších rozdílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy ZŠ a MŠ Tištin, okres Prostějov, ze dne 26. 8. 2024
2. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, čj. ZS-Tis 40/2024, ze dne 9. 10. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Já, ty a my, jsme kamarádi na zemi“, čj. MS Tis 13/2024, s platností od 2. 9. 2024 včetně dodatků č. 1 a 2
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Kamarádi“, čj. ZS Tis 31/2024, s platností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program školní družiny při základní škole Tištin s motivačním názvem „Kamarádi“, s platností od 1. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy, s účinností od 2. 9. 2024
7. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. ZS Tis 59/2015, s účinností od 1. 1. 2016 včetně aktualizace ze dne 30. 8. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZS Tis 24/2022, s platností od 1. 9. 2022
9. Třídní knihy (I. – III. třída), školní rok 2024/2025 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2024/2025
11. Složka: Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025, ze dne 28. 8. 2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy 2024/2025, ze dne 28. 8. 2024
14. Evaluační výstupy mateřské školy, školní rok 2024/2025
15. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí mateřské školy, školní rok 2024/2025
16. Třídní vzdělávací program mateřské školy, školní rok 2024/2025

17. Složka: Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
18. Přehledy prospěchu, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
19. Žákovské knížky (namátkový výběr), školní rok 2024/2025
20. Preventivní program, ze dne 28. 8. 2024
21. Písemné práce většího rozsahu žáků (namátkový výběr), školní rok 2024/2025
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIB-1368/17-B, ze dne 15. 12. 2017
23. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání) vedená k termínu inspekční činnosti
24. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a finančním podmínkám školy vedené k termínu inspekční činnosti
25. Dokumentace pro kontrolu školní jídelny
26. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Blanka Konečná, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

2. 1. 2025